

Culture, alimentation et rituel, oh là là!

ACTIVITÉ

Pour les enseignants
50 minutes

De quelle façon la culture influence-t-elle sur les rituels alimentaires?

APERÇU DE L'ACTIVITÉ

Les élèves établissent un menu pour une cérémonie religieuse en tenant compte des rituels alimentaires.

DIRECTIVES

1. Partage des connaissances présentes des élèves au sujet du christianisme, de l'islam et du judaïsme.

Demandez aux élèves de partager leurs connaissances au sujet des trois religions principales qui sont rassemblées à Jérusalem. Apprenez-leur avant tout le vocabulaire suivant : Pâque, seder, casher, levain, pain azyme, Pâques, jeudi saint, ramadan, sudhoor, iftar, halal, Eid al-Fitr. Passez en revue le terme « culture » avec les élèves et demandez-leur de quelle façon le vocabulaire appris se rapporte à la culture de chaque groupe religieux.

2. Analyse des images de rituels alimentaires en petits groupes.

Divisez les élèves en six groupes. Affichez une image à la fois provenant de la galerie d'images des rituels alimentaires, et demandez aux élèves de discuter et d'analyser chaque image avec leur groupe. Demandez aux élèves de réfléchir aux gens qui sont assis à table, aux articles qui se trouvent sur celle-ci, et à l'étape du repas où ils semblent rendus. Chaque groupe doit partager ses observations avec la classe avant de passer à l'image suivante.

3. Définition des « rituels alimentaires » et discussion avec les élèves sur leurs rituels alimentaires personnels.

Tenez une discussion de classe concernant les similarités et les différences des observations formulées par chaque groupe concernant les mêmes images. Demandez : « Est-ce que des groupes ont fait des observations différentes sur une même image? Si c'est le cas, pourquoi? » Encouragez une variété de réponses. Expliquez que chaque image représente la célébration religieuse d'une famille. Beaucoup de célébrations, religieuses ou non, impliquent des rituels alimentaires. Demandez : « Quels rituels alimentaires respectez-vous et ont-ils une signification particulière? » Si les élèves ont de la difficulté à fournir des réponses, proposez-leur de réfléchir aux moments dans leur vie qui marque un événement, comme une fête, un moment différent de la journée (petit-déjeuner, déjeuner et dîner), un jour férié, etc.

4. Recherche sur les rituels alimentaires religieux.

Ramenez l'attention des élèves vers les images de rituels alimentaires et révélez la célébration religieuse représentée sur chacune d'elles. Expliquez que chaque groupe établira un menu avec au moins cinq articles provenant d'une cérémonie religieuse célébrée par l'une des religions

INSTRUCCIONES (CONT.) représentées sur les images. Attribuez une religion à chaque groupe. Les deux groupes sur le christianisme établiront un repas pour Pâques, les deux groupes sur le judaïsme pour la Pâque et les deux groupes sur l'islam pour l'Eid al-Fitr afin de marquer la fin du ramadan. Les élèves doivent identifier les composants du repas, soit les boissons, les plats principaux et les desserts. Les élèves doivent se documenter sur leur célébration et la religion associée en utilisant les ressources Web offertes. Ils doivent trouver et noter plus particulièrement ce qui suit :

- La signification de la célébration pour cette religion
- Les aliments généralement associés à la célébration et les raisons pourquoi
- Toute coutume ou croyance générale concernant les aliments pour cette religion

Les élèves peuvent décider d'attribuer des tâches précises à chaque personne de leur groupe ou de faire la recherche ensemble. Les élèves doivent consigner les résultats de leur recherche.

5. Établissement d'un menu pour la cérémonie religieuse de chaque groupe en fonction des résultats de sa recherche.

En fonction des résultats de sa recherche, chaque groupe établit un menu pour sa cérémonie religieuse. En établissant leur menu, les élèves devraient considérer les rituels alimentaires globaux et précis de leur groupe religieux. Par exemple, le groupe sur le judaïsme doit créer un repas casher avec des aliments précis, comme du pain azyme. Une fois les menus créés, combinez les deux groupes associés à la même religion en un seul groupe (c.-à-d. que les deux groupes ayant travaillé sur un menu pour Pâques deviennent un seul groupe sur le christianisme). Chaque nouveau groupe doit ensuite se mettre d'accord sur le menu pour sa célébration. Les deux groupes initiaux devraient donc partager leur menu et travailler ensemble pour s'assurer que tous les rituels ont bien été traités.

6. Partage du menu et discussion sur les similarités et les différences entre les rituels alimentaires.

Dessinez un grand tableau (3 rangées, 2 colonnes) au tableau, et nommez chaque rangée de la première colonne comme suit : christianisme, islam et judaïsme. Chaque groupe partage son nouveau menu avec la classe et parle des croyances religieuses associées à cette célébration. Par exemple, les élèves du groupe sur l'islam devraient parler des croyances fondamentales des musulmans, du ramadan et de son importance, et du lien qui existe avec les aliments mangés pour l'Eid al-Fitr. Un volontaire inscrit les renseignements donnés par chaque groupe dans la deuxième colonne du tableau, à la suite de la religion correspondante. Continuez jusqu'à ce que le tableau soit rempli et que chaque groupe ait partagé son menu.

7. Comparaison et opposition des rituels alimentaires.

Distribuez le matériel concernant le diagramme de Venn à trois cercles. Expliquez aux élèves qu'ils doivent comparer leurs rituels alimentaires personnels avec ceux de deux religions de leur choix. Les élèves doivent nommer l'un des cercles « Mes rituels alimentaires », et les deux autres avec la religion qu'ils ont décidé de comparer, soit « chrétien », « musulman » ou « juif ». Les élèves doivent inscrire toutes les similarités dans l'espace où les cercles se rejoignent. Tout ce qui ne fait pas partie de la section « similarités » devra être noté dans le cercle approprié. Permettez aux élèves de travailler en équipes pour remplir le diagramme.

MODIFICATION À l'étape 2, déterminez le nombre de groupes formés selon la taille de votre groupe scolaire. Idéalement, les groupes devraient compter de 5 à 6 élèves. Il est important que deux groupes analysent la même image.

Achetez le pain utilisé par chaque groupe religieux lors de la célébration étudiée par les élèves. Les élèves pourront ainsi manger tout en partageant leur menu.

ÉVALUATION INFORMELLE Recueillez le diagramme de Venn à trois cercles et vérifiez qu'il est bien rempli. Cet exercice n'est pas un examen, mais plutôt un moyen pour les élèves d'organiser tous les renseignements appris. Utilisez le corrigé du diagramme de Venn à trois cercles fourni pour évaluer si les élèves ont bien discerné les similarités et les différences entre les deux religions qu'ils ont choisies.

ÉTENDRE L'APPRENTISSAGE Si les ressources sont disponibles, trouvez une recette pour chaque type de pain utilisé lors des célébrations dont il est question et demandez aux élèves de les essayer. Essayez ces recettes :
Chrétiens : NPR.org : *Easter Egg Breads: Sacred, Profane and Scrumptious* (Pain aux œufs de Pâques : sacré, profane et délicieux)
Juifs : Food.com : *Unleavened Bread for Passover* (Pain sans levain pour la Pâque)
Musulmans : About.com : Food (Aliments) : *Middle Eastern Food* (Aliments du Moyen-Orient) : Lavash

OBJECTIFS **Matières Et Disciplines**

- Géographie
- Géographie humaine
- Religion
- Christianisme
- Islam
- Judaïsme
- Sciences sociales
- Comportement humain
- Histoire du monde

Objectifs D'apprentissage

- Les élèves :
- Expliqueront les rituels alimentaires des cérémonies en lien avec trois religions principales du monde
- Établiront des liens entre leurs propres rituels alimentaires et ceux de trois religions principales du monde

- Organiseront des renseignements en catégories et discernent les similarités et les différences entre les rituels alimentaires de trois groupes religieux principaux

Approche D'enseignement

- Approche thématique

Méthodes D'enseignement

- Discussions
- Apprentissage pratique
- Enseignement visuel

PRÉPARATION **Ce Dont Vous Aurez Besoin**

- Le matériel que vous fournissez
- Crayons
- Stylos

Technologie requise

- Accès Internet : requise
- Configuration technique : projecteur

Espace physique

- Salle de classe

Formation des groupes

- Enseignement à de grands groupes
- Enseignement par petits groupes

Ressources offertes : sites Web

- BBC : *Religions : Christianity* (christianisme)
- BBC : *Religions : Judaism* (judaïsme)
- BBC : *Religions : Islam* (islam)
- Whole Foods : *Official Whole Foods* (site officiel)
- Market Blog : *The Traditions of Ramadan* (les traditions du ramadan)

Ressources offertes : documents et feuilles de travail

- Diagramme de Venn à trois cercles
- Corrigé du diagramme de Venn à trois cercles

Ressources offertes : indéterminées

- American-Israeli Cooperative Enterprise : *Jewish Virtual Library : Passover* (Coopération américano-israélienne : bibliothèque virtuelle juive : Pâque)

Ressources offertes : images

- Galerie d'images des rituels alimentaires

Ressources offertes : articles et profils

- Encyclopedia Britannica : *Christianity* (christianisme)
- Catholic Activity : *Easter Symbols and Food* (les activités catholiques : les symboles et les aliments de Pâques)
- Encyclopedia Britannica : *Judaism* (judaïsme)
- Encyclopedia Britannica : *Islam* (islam)

**CONTEXTE
ET VOCABULAIRE****Renseignements Généraux**

Dans la religion chrétienne, Pâques est la plus sainte des fêtes, puisqu'elle célèbre la résurrection de Jésus Christ. De nombreuses confessions chrétiennes (catholiques, orthodoxes et certains anglicans) ne mangent pas de viande les vendredis pendant le carême. Les familles à l'échelle mondiale possèdent des rituels alimentaires en lien avec Pâques. En Amérique, de nombreuses familles mangent du jambon ou de la dinde à Pâques, et ont des œufs cuits colorés. Il s'agit également d'une tradition importante du christianisme oriental, où les œufs sont colorés en rouge foncé, puis décorés. Dans les pays d'Europe centrale et orientale, certains aliments sont préparés au cours des derniers jours de la semaine sainte et sont bénis par un prêtre le samedi saint ou le dimanche de Pâques. Les aliments courants des chrétiens pour Pâques sont l'agneau, le pain, les brioches de carême, la viande et les saucisses.

Le concept de casher désigne les aliments qui peuvent être consommés et comment ils doivent être préparés selon la loi alimentaire des juifs (Cachrou). Les principes clés sont : pas de porc, de lapin, d'aigle, de hibou, de poisson-chat, d'esturgeon, de fruits de mer, d'insectes pour la plupart (les sauterelles peuvent être casher!) et de reptiles. Les autres viandes et la volaille doivent être tuées par un personnel autorisé qui suivra certaines procédures (trancher la gorge de l'animal et le vider de son sang). La viande ne peut donc pas être consommée si l'animal a été étranglé, tué à la chasse ou trouvé mort. La viande et les produits laitiers ne peuvent pas être mangés au cours d'un même repas. Si un aliment casher est combiné à un aliment non casher, celui-ci devient non casher. Dans la tradition juive, la Pâque est l'une des fêtes les plus saintes, puisqu'elle commémore l'émancipation des Juifs esclaves et leur exode hors de l'Égypte. Il s'agit d'un rituel de sept jours. La première nuit de la Pâque est marquée par une cérémonie à la maison, appelée le seder, et c'est le moment où les parents racontent aux enfants leur délivrance de l'Égypte. Le repas du seder est généralement composé de gâteaux de pain azyme, d'un œuf rôti, d'un os de jarret, d'un plat de la mer, de la laitue ou du raifort, et du Harosset (une pâte à base d'amandes, de pommes et de vin). Tous ces articles symbolisent différentes croyances des juifs. Les aliments courants pour la Pâque comprennent également de l'agneau, du pain sans levain, du miel, des noix, des fruits, des herbes amères et du vin.

Le concept d'halal (qui signifie « permis » en arabe) désigne les aliments qui peuvent être consommés selon la loi islamique et, dans le cas des viandes, comment les animaux doivent être tués. Les principes clés sont : pas de porc ou de sous-produits de porc, de sang ou de sous-produits de sang, d'alcool, d'animaux carnivores, d'oiseaux de proie et d'animaux terrestres sans oreilles externes. Les autres viandes et la volaille doivent être tuées par un personnel autorisé qui suivra certaines procédures (trancher la gorge de l'animal et le vider de son sang). La viande ne peut donc pas être consommée si l'animal a été étranglé, tué à la chasse ou trouvé mort. Le ramadan est l'une des fêtes les plus saintes célébrées par les musulmans et il est célébré tout au long du neuvième mois du calendrier musulman. Le ramadan est considéré saint puisqu'il s'agit du mois pendant lequel le Qu'ran, le livre saint de l'islam, a été révélé pour la première fois au prophète Mahomet. C'est également le mois durant lequel les portes du ciel sont ouvertes et celles de l'enfer sont fermées. Pendant le ramadan, les adultes en santé doivent s'abstenir de manger ou de boire de l'aube au coucher du soleil. Les repas sont servis avant l'aube et après le coucher du soleil. Juste après le coucher du soleil, le jeûne est rompu à l'iftar (traditionnellement rompu en mangeant trois dattes, suivies d'un copieux repas). Des fruits frais, des légumes et des viandes halal y sont mangés. Eid al-Fitr marque la fin du ramadan. Les aliments courants comprennent l'agneau, les plats de légumes, les plats de riz, les brochettes (kebab), les dattes, les fruits et les noix. Le ramadan est un événement très spirituel pendant lequel chaque personne évalue et purifie tous les aspects de sa vie.

**CONTEXTE
ET VOCABULAIRE
(CONT.)**

Connaissance Préalable

La propre expérience des élèves concernant les événements marqués par un menu particulier dans leur vie et leur culture
Une compréhension du mot « culture »

Activités Préalables Recommandées

Aucune

Vocabulario

Terme	Partie du Discours	Définition
casher	<i>adjectif</i>	aliment préparé selon la loi casher des juifs, ou la loi de la Cachrout.
Eid al-Fitr	<i>nom</i>	festival musulman qui marque la fin du mois de jeûne du ramadan.
halal	<i>adjectif</i>	aliments préparés selon la loi musulmane dhabih.
hametz	<i>nom</i>	aliments interdits à la consommation lors de la Pâque des juifs, plus particulièrement un aliment cuit. Appelé également chametz ou chometz.
iftar	<i>nom</i>	repas mangé par les musulmans pour rompre le jeûne chaque soir pendant le ramadan.
jeudi saint	<i>nom</i>	le jeudi avant Pâques.
pain azyne	<i>nom</i>	pain plat sans levain, mangé particulièrement par les juifs pendant la Pâque.
Pâque	<i>nom</i>	fête juive d'une semaine qui marque l'émancipation des anciens Juifs esclaves et leur exode hors de l'Égypte. Appelée également Pessa'h.
Pâques	<i>nom</i>	célébration la plus importante de la religion chrétienne, elle marque le jour où Jésus est revenu des morts.
ramadan	<i>nom</i>	le neuvième mois du calendrier musulman, au cours duquel les musulmans jeûnent de l'aube au coucher du soleil.
rituel	<i>nom</i>	série de coutumes ou de procédures pour une cérémonie, souvent religieuse.
seder	<i>nom</i>	service religieux juif, comprenant un diner cérémonial, tenu le premier soir, ou le premier et le deuxième soir, de la Pâque.
sudhoor	<i>nom</i>	repas léger mangé par les musulmans avant l'aube chaque jour pendant le ramadan.