

Les rôles liés au sexe dans les cultures juive et musulmane

ACTIVITÉ

Pour les enseignants
2 heures

Quels sont les rôles traditionnels et les rôles changeants liés au sexe dans les cultures juive et musulmane et comment la religion les définit-elle?

APERÇU DE L'ACTIVITÉ

Les élèves examinent les concepts des rôles liés au sexe, de la convergence culturelle et de la divergence culturelle dans le contexte des cultures religieuses juive et musulmane.

DIRECTIVES

1. Partage des connaissances et des perceptions présentes des élèves au sujet des rôles liés au sexe.

Écrivez les mots « rôles liés au sexe » au tableau et demandez aux élèves de réfléchir silencieusement aux images qu'évoquent ces mots. Après quelques minutes, demandez-leur de partager leurs impressions. Donnez un exemple en partageant une ou deux de vos images mentales sur les rôles liés au sexe, traditionnels ou non. Après quelques minutes de partage des images mentales, demandez : « D'où proviennent vos images de rôles liés au sexe? Croyez-vous que ces images représentent des rôles traditionnels ou non traditionnels? »

Puis, demandez aux élèves de partager, s'ils sont à l'aise, de quelle façon ces images sont ou ne sont pas le miroir de leurs cultures (familiale, religieuse ou ethnique). Pour un élève, l'image traditionnelle d'une mère qui s'occupe de ses enfants peut correspondre à ce qu'on lui a appris dans sa famille ou dans sa religion. À l'opposé, l'image d'un père au foyer s'occupant de ses enfants peut aller à l'encontre de sa culture, ou être non traditionnelle, pour un autre élève.

2. Introduction des concepts de convergence culturelle et de divergence culturelle.

Affichez les définitions de la convergence culturelle et de la divergence culturelle sur le site Web de *Project Share* (partage de projets) pour que les élèves puissent les lire. Demandez-leur s'ils connaissent ces termes. Encouragez-les à partager des exemples de convergence culturelle ou de divergence culturelle. En restant sur le site Web de *Project Share* (partage de projets), discutez des questions de la page *Map : Cultural Convergence – The Spread of the English Language* (Carte : la convergence culturelle – la propagation de la langue anglaise). Puis, lisez l'exemple de la page *Cultural Divergence : The Amish in America* (La divergence culturelle : les amish en Amérique) et réalisez l'exercice interactif. Demandez à nouveau aux élèves de partager des exemples de convergence et de divergence culturelles, maintenant qu'ils ont examiné les concepts plus en profondeur.

3. Analyse des cultures religieuses des juifs et des musulmans et de leurs croyances traditionnelles concernant les rôles liés au sexe.

Révélez aux élèves que les plus grands groupes religieux à Jérusalem de nos jours sont les juifs et les musulmans. Expliquez-leur qu'ils devront se documenter sur la perception des rôles

DIRECTIVES (CONT.)

liés au sexe dans la tradition de ces religions. Soulignez que pour toutes les religions, même le christianisme, la manière dont la religion est pratiquée varie énormément, d'une pratique très traditionnelle à une pratique plus « laïque » ou occidentale. Montrez la vidéo sur le quartier musulman provenant du film Jérusalem. Révélez aux élèves que l'adolescente musulmane de cette vidéo ne se conforme pas au stéréotype d'une Palestinienne musulmane, puisqu'elle ne porte le hijab (voile) que lorsqu'elle se rend à la mosquée. Après avoir visionné la vidéo, discutez des réactions des élèves. Demandez : « Pourquoi croyez-vous que Farah porte le hijab lorsqu'elle se rend à la mosquée? » (Les réponses varieront, mais pourraient comprendre : elle ne veut pas causer de problèmes pour sa famille ou elle a l'impression que ce serait un manque de respect.) Demandez aux élèves si la vidéo a changé des stéréotypes qu'ils auraient pu avoir, le cas échéant. Partagez la définition de « religion » et de « culture » et demandez aux élèves de discuter des différences entre les deux. Demandez : « De quelle façon les gens confondent-ils les traditions religieuses et les traditions culturelles? » (Tentez d'obtenir des exemples de la vie personnelle des élèves. Par exemple, une famille pourrait avoir une tradition de Noël ou de Hanoukka qui provient de sa culture familiale ou ethnique, mais qui n'est pas basée sur les principes de sa religion.) Prévenez les élèves que, lors de leur recherche sur les croyances juives et musulmanes au sujet des rôles liés au sexe, ils pourraient découvrir des croyances fondées sur la culture, mais qui ne proviennent pas de la religion ou qui ne sont pas exigées par celle-ci. Assurez-vous également que les élèves comprennent qu'il pourrait y avoir au sein des religions des croyances très différentes au sujet des rôles liés au sexe. Par exemple, les juifs orthodoxes peuvent avoir une opinion très différente des juifs non orthodoxes (juifs qui se nomment conservateurs ou progressistes) au sujet de l'importance pour les femmes de se couvrir la tête. Selon le nombre d'ordinateurs disponibles, les élèves peuvent travailler seuls, en paires ou en petits groupes pour consulter les sites Web offerts au sujet des rôles liés au sexe dans les cultures juive et musulmane. Demandez-leur de prendre en note les éléments principaux qu'ils trouvent au sujet des rôles liés au sexe, de même que toute question qu'ils pourraient avoir. Après leur avoir laissé une période de temps suffisante pour leur recherche, demandez aux élèves de résumer leurs résultats. Puis, menez une discussion de classe concernant ces résultats. Utilisez les questions suivantes, ou des questions similaires, pour encourager la discussion :

Qu'avez-vous découvert lors de votre recherche qui vous a surpris ou qui vous était inconnu, le cas échéant?

De quelle façon les rôles liés au sexe sont-ils influencés par les croyances et les traditions religieuses?

De quelle façon les croyances au sujet des rôles liés au sexe varient-elles au sein des religions?

De quelle façon les rôles liés au sexe sont-ils maintenus ou définis par les normes vestimentaires?

Avez-vous trouvé des exemples d'attribution de rôles liés au sexe basés sur la culture d'un groupe, plutôt que sur sa religion?

Demandez aux élèves de discuter la façon dont la convergence et la divergence culturelles sont illustrées, soit dans leur recherche ou dans leur compréhension des événements et des problèmes actuels en lien avec les rôles liés au sexe dans les cultures modernes juive ou musulmane. Demandez : « Quels exemples pouvez-vous fournir qui montrent la façon dont les rôles traditionnels juifs ou musulmans liés au sexe ont changé? Quelle est la raison de ces changements? » (Les réponses peuvent comprendre : l'exposition de la culture religieuse à la technologie, ou l'influence des médias sur la façon dont les jeunes femmes perçoivent l'habit féminin traditionnel, ou le besoin d'une famille moderne d'abandonner le rôle traditionnel de la femme au foyer pour des raisons économiques.)

DIRECTIVES (CONT.)

4. Introduction des trois niveaux de questions de Costa.

Distribuez le document sur les trois niveaux de questions de Costa et abordez avec les élèves chaque niveau et les exemples qui s'y rapportent : factuel, interprétatif, et réflexif ou ouvert. Demandez : « De quelle façon les réponses différeront-elles d'un niveau de questions à l'autre? Pourquoi est-il important de poser des questions de niveaux 2 et 3? Quel type de renseignements obtenez-vous avec des questions de niveaux 2 et 3 que vous n'obtenez pas avec des questions de niveau 1? » Soulignez que les réponses de niveaux 2 et 3 ont également des niveaux d'exactitude.

5. Élaboration de questions concernant les rôles liés au sexe des juifs et des musulmans.

Les élèves relisent leurs notes au sujet des rôles liés au sexe et élaborent trois questions pour chaque niveau de questions. Ils écrivent leurs questions sur des notes autocollantes, à raison d'une question par note autocollante. Installez de grandes feuilles de papier sur les murs de la classe, soit une ou deux par niveau de questions, selon la taille de votre groupe. Demandez aux élèves de coller leurs questions sur la feuille appropriée. Lorsqu'elles sont toutes affichées, les élèves se déplacent d'une feuille à l'autre et rédigent de courtes réponses aux questions. Encouragez les élèves à répondre au plus grand nombre de questions possibles. Assurez-vous qu'il y a au moins deux réponses par question. Les élèves peuvent également réagir aux réponses des autres, déclenchant ainsi un fil de discussion. Si les feuilles deviennent trop remplies, ajoutez-en d'autres et déplacez les questions afin de laisser assez d'espace pour y répondre. Assurez-vous que les élèves ont assez de temps pour répondre; la formulation des réponses pouvant prendre un certain temps, ne précipitez pas l'activité.

6. Analyse des questions et des réponses des élèves concernant les rôles liés au sexe des juifs et des musulmans.

Lorsque tous les élèves ont eu l'occasion d'ajouter leurs réponses aux questions, laissez-les se déplacer à nouveau d'une feuille à l'autre pour lire les réponses des autres. Menez une discussion concernant leurs réactions aux questions et aux réponses générées par l'activité.

7. Rédaction de réflexions personnelles concernant l'activité.

Terminez l'activité en demandant aux élèves de rédiger un court texte (300 à 500 mots) de réflexion au sujet des réponses à une ou plusieurs questions de niveau 3. Prévenez-les qu'il s'agit de l'évaluation de cette activité, et distribuez la rubrique concernant la rédaction réflexive afin qu'ils puissent la consulter lors de la rédaction.

ASTUCE

Puisque le sujet des rôles liés au sexe peut être un sujet brûlant pour les élèves de cet âge, veillez à établir certaines règles en lien avec les discussions avant le début de l'activité. Les règles peuvent comprendre des éléments comme aucune taquinerie ou aucun jugement concernant les idées ou les commentaires des autres. Il est souvent utile d'établir les règles avec les élèves, en leur demandant de définir et de voter les règles qui seront utilisées.

MODIFICATION

Si la technologie le permet, l'étape 5 peut également être menée à la maison par la création d'un groupe de discussion.

Si les élèves n'ont pas accès à des ordinateurs leur permettant de travailler seuls ou en petits groupes pendant le cours, permettez-leur de réaliser la recherche à l'extérieur du cours, soit à la maison, à la bibliothèque municipale ou à la bibliothèque de l'école pendant une période libre, ou à un autre endroit.

ASTUCE Si vous n'avez pas accès à des ordinateurs, imprimez les renseignements provenant des sites Web offerts et permettez aux élèves de les utiliser pour mener leur recherche à l'étape 3. D'autres sources peuvent également être utilisées, comme des livres ou des articles.

Consultez les sites Web des rôles liés au sexe chez les juifs et les musulmans avant de commencer l'activité avec les élèves. Déterminez si vous souhaitez utiliser toutes les ressources. Par contre, assurez-vous d'en utiliser plus d'une pour que les élèves aient une vue d'ensemble plus large.

MODIFICATION Pour augmenter la responsabilité des élèves lors de l'étape 3, attribuez des questions de recherche à chaque groupe avant qu'il ne commence sa recherche et demandez aux groupes de partager leurs réponses avec la classe.

ÉVALUATION INFORMELLE Utilisez la rubrique concernant la rédaction réflexive pour évaluer les textes de réflexion des élèves. Observez le niveau de participation des élèves dans les discussions et lors de l'activité des « grandes feuilles ».

ÉTENDRE L'APPRENTISSAGE Chaque élève définit une question principale qui l'intéresse au sujet des rôles liés au sexe, que ce soit le concept en général ou une question en lien avec les rôles traditionnels et non traditionnels liés au sexe pour les cultures religieuses juive et musulmane, et rédige un travail de recherche ou un essai à ce sujet. Les élèves peuvent consulter le site Web de Women of the Wall (Les femmes du mur) (womenofthewall.org.il). Il s'agit d'un groupe de femmes juives des quatre coins du monde qui souhaitent avoir le droit, en tant que femmes, de porter des châles de prière, de prier et de lire la Thora ensemble et à voix haute au mur occidental (Kotel) de Jérusalem, en Israël. Demandez aux élèves de se séparer en groupes pour mener une recherche sur Women of the Wall (Les femmes du mur) plus particulièrement, soit en cherchant des articles au sujet de ses activités, ou encore sur la façon dont les femmes des autres cultures tentent de changer les restrictions légales, religieuses et culturelles qui leur sont imposées. Les élèves pourront expliquer leur recherche en rédigeant un article, en créant une affiche ou en faisant une présentation.

OBJECTIFS **Matières Et Disciplines**

- Géographie
- Géographie humaine
- Arts du langage
- Rédaction (composition)
- Religion
- Islam
- Judaïsme
- Sciences sociales
- Anthropologie
- Comportement humain

Objectifs D'apprentissage

- Les élèves :
- Expliqueront les attentes en lien avec les rôles liés au sexe dans les cultures juive et musulmane, telles que représentées par la population de Jérusalem

- Reconnaîtront les façons dont les rôles liés au sexe sont influencés par les croyances et les traditions religieuses
- Décriront les différences entre la religion et la culture
- Feront la distinction entre la convergence culturelle et la divergence culturelle, et détermineront à quel point ces processus ont un impact dans la définition des rôles liés au sexe dans les cultures religieuses juive et musulmane

Approches D'enseignement

- Apprentissage par investigation
- Apprentissage de connaissances utiles

Méthodes D'enseignement

- Réflexion
- Recherche
- Rédaction

PRÉPARATION

Ce Dont Vous Aurez Besoin

- Le matériel que vous fournissez
- Grandes feuilles de papier
- Notes autocollantes

Technologie requise

- Accès Internet : requise

Configuration technique

- 1 ordinateur par élève,
- 1 ordinateur par petit groupe

Espace physique

- Salle de classe
- Laboratoire informatique

Formation des groupes

- Enseignement à de grands groupes
- Enseignement par petits groupes

Ressources offertes : sites Web

- *Project Share : Cultural Convergence and Cultural Divergence* (Partage de projets : Convergence culturelle et divergence culturelle)
- *Judaism 101 : The Role of Women* (Les bases du judaïsme : Le rôle des femmes)
- *My Jewish Learning : Orthodox Women & Religious Leadership* (Mon apprentissage juif : Les femmes orthodoxes et l'encadrement religieux)
- American-Israeli Cooperative Enterprise : *Jewish Virtual Library : Women in Judaism : Dress* (Coopération américano-israélienne : Bibliothèque virtuelle juive : Les femmes dans le judaïsme : L'habit)
- *My Jewish Learning : Hair Coverings for Married Women* (Mon apprentissage juif : Les couvre-chefs pour les femmes mariées)

- PBS : *Global Connections : What factors determine the changing roles of women in the Middle East and Islamic societies?* (PBS : Liens mondiaux : Quels facteurs déterminent les rôles changeants des femmes dans les sociétés du Moyen-Orient et les sociétés islamiques?)
- *Safra Project : Sexuality, Gender, and Islam* (Projet Safra : La sexualité, le sexe et l'islam)
- *Patheos Library : Islam : Gender and Sexuality* (Bibliothèque de Patheos : Islam : Sexe et sexualité)
- *Corvallis Etiquette : Etiquette and Gender Differences* (L'étiquette Corvallis : Les différences touchant l'étiquette et le sexe)
- NPR : *Religion : Understanding the Veil in Islam, Western Societies* (NPR : Religion : Comprendre le port du voile dans les sociétés occidentales islamiques)
- BBC News : *In graphics : Muslim Veils* (BBC News : En images : Les voiles musulmans)

Ressources offertes : documents et feuilles de travail

- Les niveaux de questions de Costa
- La rédaction réflexive

Ressources offertes : audio et vidéo

- Quartier musulman

CONTEXTE ET VOCABULAIRE

Renseignements Généraux

L'expression « rôles liés au sexe » se rapporte à un ensemble de normes considérées comme appropriées pour un sexe précis au sein d'une culture précise. Ces normes sociales et comportementales admises varient souvent d'une culture à l'autre, que cette culture soit définie par la religion, l'ethnicité, la structure familiale ou tout autre concept. Les rôles liés au sexe évoluent au fil du temps pour plusieurs cultures, souvent en raison d'une convergence culturelle, alors que les cultures partagent une technologie et des structures organisationnelles dans un monde moderne uni par des services de transport et de communication améliorés.

Connaissance Préalable

Une connaissance de base des religions juive et musulmane est un atout
Compréhension de base du concept des rôles liés au sexe

Activités Préalables Recommandées

Aucune

Vocabulaire

Terme	Partie du Discours	Définition
convergence culturelle	<i>nom</i>	contact et interaction entre les cultures; la tendance des cultures à devenir plus semblables lorsqu'elles partagent de plus en plus une technologie et des structures organisationnelles dans un monde moderne uni par des services de transport et de communication améliorés.
culture	<i>nom</i>	comportement acquis des gens, y compris leurs langues, leurs systèmes de croyances, leurs structures sociales, leurs institutions et leurs biens matériels.
divergence culturelle	<i>nom</i>	la restriction d'une culture qui est éloignée des influences culturelles; la probabilité ou la tendance des cultures à devenir plus dissimilaires au fil du temps.
religion	<i>nom</i>	un système de croyances spirituelles ou surnaturelles.